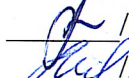
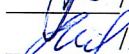
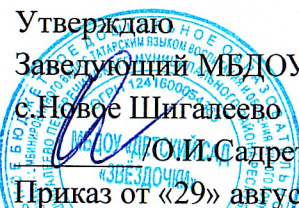


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочки» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета №1  
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»  
с.Новое Шигалеево  
протокол от «28» августа 2025г. №1  
Согласовано

Старшие воспитатели  
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»  
с.Новое Шигалеево

 /Г.К.Мухаметзянова  
 /А.И.Мухаметшина/

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочки»  
с.Новое Шигалеево  
 О.И.Садретдинова/  
Приказ от «29» августа 2025г. №120

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**«Ученый малыш»**  
**(подготовка к школе)**  
Для детей 5-7 лет

Составил  
педагог дополнительного образования  
Мухаметшина Айгуль Ильсуровна

с. Новое Шигалеево, 2025  
**Пояснительная записка:**

## Пояснительная записка:

Программа “Ученый малыш” (подготовка к школе) составлена на двух авторских программ-К.В.Шевелев “Готовимся к школе 4-5, 6-7 лет” и О. Лысенко “Азбука” часть 1, О. Лысенко “Азбука” часть 2.

Программа рассчитана на 64 занятий в год, 8 занятий в месяц, 2 занятия в неделю.

Основными целями программы является обучение дошкольников математическим способностям, звукобуквенному анализу, а также развитию фонематического восприятия и подготовки руки к письму. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (*моторной*) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции.

**Направленность программы:** социально-педагогическая. Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

## Актуальность программы:

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствие единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Новизна программы** заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка

**Цель программы:** формирование у детей математических предпосылок, освоение знаковой системы языка, совершенствование умений детей ориентироваться в пространстве, развитие моторики рук, способствование освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

Процесс обучения предусматривает реализацию комплекса ряда **задач:**

1. Обучающая задача: создание исходной базы для развития речевых способностей; развитие звукобуквенного анализа, формирование математических понятий и представлений ( количество, счет, величина, ориентировка во времени и пространстве, геометрические фигуры), заитресовать в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
2. Развивающая задача: развитие у дошкольников логического и образного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук;
3. Воспитательная задача: воспитание у детей интереса к изучению букв, звуков, цифр, организованность, усидчивость и аккуратность в работе;

**Принципы и подходы** освоения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей *(по С. Л. Рубинштейну)*.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Разрешение проблемных ситуаций;
4. Побуждение к самостоятельному поиску ответов на поставленную учебно-игровую задачу;
5. Создание духа коммуникативности;

**Методы и приемы данной программы:**

Словесные:

- беседа,
- объяснение,
- чтение стихов и загадок.

Наглядные:

- работа по образцу *(штриховка)*;
- зрительный диктант;
- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях *(штриховка)*.
- пальчиковая гимнастика.
- физминутки.

**Типы занятий:**

- первичное ознакомление с материалом;

- .
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

**В процессе обучения дошкольники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

**В области грамматики:**

- выделять звук из слова, уточнять его произношение;
- определять место звука в слове;
- не путать понятие «звук» (то, что произносим и слышим). Познакомить с короткими и длинными словами, а также различать согласные звонкие и глухие.
- читать по слогам, а далее слова и предложения;

**В области математики:**

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками (+,-,>,<)
- формирование представлений о замкнутой и не замкнутой линии, угле, об отрезке и луче;
- сравнение предметов по размеру;
- знать геометрические фигуры и рисовать их в тетради в клетку;
- ориентироваться на месте бумаги и в тетради в клетку.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является диагностика и открытое занятие в конце учебного года, чтобы родители могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы и достижения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Время проведения: 25-30 минут

Сроки проведения: Октябрь – Май

Итого: 64 занятий в год.

Каждое занятие включает в себя обучение грамоте и математике.

### Учебно-тематический план программы по подготовке к школе «Ученый малыш»

Обучение чтению	Математика
<u>Октябрь</u> 1 занятие-Звук «А» 2 занятие-Звук «У» 3 занятие-Звук «О» 4 занятие-Звук и буква «М»	Октябрь 1 занятие- Графические задачи. Понятия справа и слева, сверху и внизу. 2 занятие-Ориентировка в пространстве. Использование предлогов: над, под, на, в. 3 занятие- Геометрические фигуры. Определение закономерностей. 4 занятие-. Счёт до 11. понятий высокий и низкий, между и рядом.
<u>Ноябрь</u> 1 занятие-Звук и буква «С» 2 занятие - Учимся соединять буквы АУ, УА. 3 занятие- Соединяем буквы, читаем слоги АМ, УМ. 4 занятие- Соединяем буквы, читаем слоги АС, УС, ОС.	Ноябрь 1 занятие- Число 11. Знаки больше, меньше, равно. 2 занятие-Решение задач. Работа по плану. Чётные и нечётные числа. 3 занятие- Ромб .Правильные и неправильные ответы. 4 занятие- Логические задачи. Решение примеров.
<u>Декабрь</u> 1 занятие- Снова учимся соединять буквы МА, МУ. Читаем слитно. 2 занятие – Читаем слитно. Слоги СА, СУ, СО. 3 занятие-Слоги СА, СУ, СО 4 занятие-Согласный звук и буква «Х»	Декабрь 1 занятие- Ориентировка в пространстве. Число 12. 2 занятие- Решение задач. Трапеция. 3 занятие- Графический диктант. Сравнение групп предметов. 4 занятие- Счёт до 13. Число 13.
<u>Январь</u> 1 занятие- -Согласный звук и буква «Х» 2 занятие – Согласный звук и буква «Р» 3 занятие-Согласный звук и буква «Р» 4 занятие-Согласный звук и буква «Ш»	Январь 1 занятие- Ориентировка по времени. Параллелограмм. 2 занятие- Ориентировка во времени. Сравнение предметов по признакам. 3 занятие - Ориентировка по плану. Сравнение предметов по площади. 4 занятие - Проверочная работа. Счёт до 14.
<u>Февраль-</u> 1 занятие- Сравниваем звуков и букв «С» и «Ш» 2 занятиеГласный звук и буква «Ы» 3 занятие- Согласный звук и буква «Л» 4 занятие-Согласный звук и буква «Л»	Февраль 1 занятие- Число 14.Порядковый счёт. 2 занятие- Многоугольник. Счёт до 15. 3 занятие–Число 15. Решение задач. 4 занятие–Логические задачи.
<u>Март</u> 1 занятие- Сравниваем звуков и букв «Л» и «Р»	Март

2 занятие –Согласный звук и буква «Н» 3 занятие-Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги 4 занятие-Согласный звук и буква «Н» Читаем слоги.	1 занятие- Сравнение предметов по признакам. Точка. Прямая линия. 2 занятие- Счёт до 16. Число 16. 3 занятие - Решение задач. Кривая, ломанная(незамкнутая,замкнутая) линии. 4 занятие- Ориентировка во времени. Проверочная работа.
<u>Апрель</u> 1занятие-Согласный звук и буква «К» 2 занятие-Согласный звук и буква «К» 3 занятие-Согласный звук и буква «Т» 4 занятие-Гласный звук и буква «И»	Апрель 1 занятие- Счёт до 17. Число 17. 2 занятие- Логические задачи. Луч.Отрезок. 3 занятие-Сравнение групп предметов. Угол. 4 занятие- Счёт до 18. Число 18.
<u>Май</u> 1 занятие-Гласный звук и буква «И» 2 занятие- Сравниваем гласные звуки и буквы «Ы» и «И» 3 занятие-Повторение всех изученных букв и звуков. 4 занятие-Повторение всех изученных букв и звуков.	Май 1 занятие- Порядковый счёт. Длина отрезка. 2 занятие- Ориентировка в пространстве. Измерение длин сторон фигур. 3 занятие- Счёт до 19. Число 19. 4 занятие-Геометрические тела .Шар. Куб. Счёт до 20.

### Календарно тематический план по обучению грамоте

№ недел и	Тема занятия	Цели	Структура	Источники
Октябрь				
1	Звук А	Познакомить с гласным звуком А. Учить определять место звука в слове.	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный?» Физкультминутка «Аист»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
2	Звук и буква «У»	Учить определять место звука в слове. Учить детей внимательно слушать текст и называть слова со звуком У.	Игры «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Паровоз» Игра «Кто внимательный?»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1

3	Звук и буква «О»	Познакомить с гласным звуком О, учить определять место звука в слове	Игра «Найди и обведи» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Слушай –делай»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
4	Звук и буква «М»	Познакомить с согласным звуком М, учить определять место звука в слове	Игры «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Мишка косолапый» Игра «Определи место звука в слове»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
Ноябрь				
1	Звук и буква «С»	Познакомить с согласным звуком С, учить определять место звука в слове	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты» Игра «Найди и обведи» Физкультминутка «Аист»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
2	Учимся соединять буквы АУ, УА.	Закреплять знаний о гласных звуках А, О, У. Учить читать слоги АУ, УА.	Игра «Кто в каком доме живет?» Физк.минутка «Зайка» Игра «Подскажи словечко»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
3	Соединяем буквы, читаем слоги АМ, УМ.	Закреплять все пройденные звуки А,О,У, М, С. Учить различать гласные о согласных	Игра «Ну ка, буква, отзовись» Физк.минутка «Воробьи» Игра «Определи место звука в слове»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
4	Соединяем буквы, читаем слоги АС,УС,ОС.	Учить соединять буквы, читать слоги (АС,УС,ОС.)	Игра «Назови первый звук» Физкульт минутка «Пальчиковая игра» Игра «Подскажи правильно»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
Декабрь				
1	Снова учимся соединять буквы МА,МУ. Читаем слитно.	Учить правильно соединять буквы, читать слоги МА,МУ.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкульт минутка «Пальчиковая игра»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
2	Читаем слитно. Слоги СА,СУ,СО.	Продолжить учить читать слоги, правильно находить слоги в словах	Игра «Звук потерялся» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
3	Слоги СА,СУ,СО.	Продолжить учить читать слоги, правильно находить слоги в словах	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкульт минутка «Пальчиковая игра»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1
4	Согласный звук и буква «Х»	Познакомить с буквой и звуком Х, учить определить место в слове	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный?»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 1

			Физкультминутка «Аист»	
Январь				
1	Согласный звук и буква «Х»	Продолжить знакомство с буквой и звуком Х, учить определить место в слове	Игра «Найди и обведи» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Слушай – делай»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
2	Согласный звук и буква «Р»	Познакомить с согласным звуком Р, учить читать слоги с Р.	Игра «Слова и слоги» Физк.минутка «Вороны» Игра «Кто больше»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
3	Согласный звук и буква «Р»	Закрепить знаний о согласном звуке Р, учить правильно определить место этого звука в словах	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкульт минутка «Пальчиковая игра»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
4	Согласный звук и буква «Ш»	Познакомить с согласным звуком Ш, учить читать слоги с Ш.	Слоговые игры Игра «Звук потерялся» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
Февраль				
1	Сравниваем звуков и букв «С» и «Ш»	Повторить согласные звуки С, Ш. Учить правильно произносить их, не путать в словах.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкульт минутка «Пальчиковая игра»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
2	Гласный звук и буква «Ы»	Учить понимать различие гласных от согласных, познакомить со звуком Ы. Учить определять его место в словах.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Загадки» Физкультминутка «Мы бегаем кругом»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
3	Согласный звук и буква «Л»	Познакомить с согласным звуком Л. Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ.	Игра «Назови первый звук» Игра «Раздели правильно»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
4	Согласный звук и буква «Л»	Повторить согласный звук Л, учить определять его место в слогах.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Цапля»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
Март				
1	Сравниваем звуков и букв «Л» и «Р»	Учить правильно произносить звуки Л и Р. Развивать умений определить их места в словах	Игра «Слова и слоги» Игра «Загадки» Физкультминутка «Часики»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2



2	Согласный звук и буква «Н»	Познакомить со звуком и буквой Н. Учить читать слоги с Н.	Игра «Звук потерялся» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
3	Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги	Продолжить читать слоги и слова со звуком Н. Учить определять находить его место в словах.	Игровое упражнение «Слоговые листочки» Скороговорки, физкультминутка «Кузнечик»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
4	Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги	Продолжить читать слоги и слова со звуком Н. Учить определять находить его место в словах.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкульт минутка «Пальчиковая игра»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
Апрель				
1	Согласный звук и буква «К»	Познакомить со звуком и буквой К. Учить читать слоги	Игра «Подскажи слово» Игра «Поезд» Игра «Кто больше»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
2	Согласный звук и буква «К»	Продолжать читать слоги и слова со звуком К.	Игра «Узнай Какой звук» Игра «загадки и отгадки» Физкультминутка «Волчок»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
3	Согласный звук и буква «Т»	Познакомить со звуком и буквой Т. Учить определить его место в словах	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный?» Физкультминутка «Аист»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
4	Гласный звук и буква «И»	Познакомить с гласным звуком И. Учить различать гласные звуки от согласных.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкульт минутка «Пальчиковая игра»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
Май				
1	-Гласный звук и буква «И»	Закрепить знаний о гласном звуке И. Продолжать учить найти место звуков в словах	Игры «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Паровоз» Игра «Кто внимательный?»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
2	Сравниваем гласные звуки и буквы «Ы» и «И»	Учить правильно называть звуки и произносить слова с этими звуками.	Игра «Кто в каком доме живет?» Физк.минутка «Зайка» Игра «Подскажи словечко»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
3	Повторение всех изученных букв и звуков.	Закрепить все изученные буквы и звуки. Повторить их, проверить умения читать слоги и слова	Игра «Найди и обведи» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Слушай –делай»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2

4	Повторение всех изученных букв и звуков.	Закрепить все изученные буквы и звуки. Повторить их, проверить умения читать слоги и слова	Игра «Слова и слоги» Физк.минутка «Вороны» Игра «Кто больше»	О.И. Лысенко «Азбука» часть 2
---	--	--	---	----------------------------------

### Календарно – тематический план по обучению математике

№ недел и	Тема занятия	Цели	Структура	Источники
Октябрь				
1	Графические задачи. Понятия справа и слева, вверху и внизу.	Учить рисовать палочки, цифры, уметь правильно пользоваться карандашом. Познакомить с предлогами места <b>слева и справа, вверху и внизу</b> , учить их правильно определять.	Игра «Покажи предметы справа и слева от тебя» Игра «В какой замок едет рыцарь? (справа и слева)» Физкультминутка «Заяц беленкий сидит»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Ориентировка в пространстве. Использование предлогов: над, под, на, в.	Учить рисовать узоры, писать цифры, уметь правильно пользоваться карандашом. Познакомить с предлогами места <b>над, под, на, в</b> , учить их правильно определять	Игра « Кто какую рыбу поймал» Игра «Найди где птица» Физкультминутка «Рисуем пальцами»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Геометрические фигуры. Определение закономерностей.	Учить рисовать лабиринт, ёлочки, писать цифры в клетке. Уметь правильно пользоваться карандашом. Повторить понятия большой, маленький. Найти закономерность и дорисовать недостающий предмет.	Игра «Найди лишний» Игра «Сколько фигур» Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Счёт до 11. Закрепление понятий высокий и низкий, между и рядом.	Учить повторять рисунок по клеткам. Использовать понятия высокий и низкий, между и рядом. Искать недостающий предмет.	Игра «Расшифруй имена » Игра «Найди предмет» Физкультминутка «Слушай и делай»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
Ноябрь				

1	Число 11. Знаки больше, меньше, равно.	Учить писать 11 в клетке. Познакомить с знаками больше, меньше, равно, учить их правильно определять	Игра «Повторяй за мной» Физкультминутка «Киваем головой» Игра «Какие окошки у нас в домах»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Решение задач. Работа по плану .Чётные и нечётные числа.	Познакомить с решением задач. Дать понятия о чётных и нечётных числах и уметь их применять.	Игра «Соедини картину с цифрой» Игра «Где находится мальчик » Пальчиковые игры	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Ромб. Правильные и неправильные ответы.	Познакомить с новой геометрической формой, уметь делить его на две равные части..Учить порядковым числительным.	Игра «Найди одинаковые карточки.» «Раскрась картину с правильным ответом» Физк.-ка «Часики»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Логические задачи. Решение примеров.	Продолжать рисовать разные узоры, Учить правильно дорисовывать вторую половину. Закрепить правильность решения примеров.	Игра «Подбери и запиши числа» «Какая фигура где лежит » Пальчиковые игры	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
Декабрь				
1	Ориентировка в пространстве. Счёт до 12.	Учить правильно переносить предметы из одного пространства в другую.Продолжать учить ориентироваться в пространстве (верхний лев.угол, верхний правый угол и т.д.)	Игра «Какая дорога короче» Игра «Что в правой руке, что в левой » Физкультминутка « Воробы»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Решение задач. Трапеция.	Продолжать учить писать цифры до конца строки. Продолжать учить решать задачи. Закрепить понятия что было раньше, что позже. Познакомить с новой геометрической формой трапеция.	Игра « Кто на какой планете живёт» Игра « В магазине игрушек» Физкультминутка «Пальчиковые игры»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Графический диктант. Сравнение групп предметов.	Продолжать рисовать узоры в клетках. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания. Учить выполнять графический диктант.	Игра «Что художник нарисовал правильно?» Игра «Расшифруй название месяца» Физкультминутка «Самолеты»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Счёт до 13.Число 13.	Учить решать примеры, читать примеры разными способами.	Игра «Лабиринт» Игра «Поле чудес» Физкультмин. «Крот»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»

Январь				
1	Ориентировка во времени. Параллелограмм.	Учить по диктовке проводить линии вверх, вниз, вправо, влево по клеткам. Познакомить с новой геометрической формой-Параллелограмм.	Игра «Что раньше, что позже.» Игра «Части суток» Ф-ка «Гусеницы»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Ориентировка во времени. Сравнение предметов по признакам.	Учить сравнивать предметы по длине, размеру, толщине, ширине, высоте. Продолжать изучать понятия: раньше, позже.	Игра «Какие ошибки допустил художник?» Игра «Какие предметы твердые, а какие мягкие?» Физ-ка «Расчитайтесь по порядку»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Ориентировка по плану. Сравнение предметов по площади.	Учить детей работать по плану. Учить отгадывать шифр. Сравнить по площади.	Игра «Дни недели» Игра «Отгадай слова» Физк.-ка «Медвежата»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Проверочная работа. Счёт до 14.	Продолжать делать графическую работу (рисовать линии, узоры, фигуры). Учить решать примеры. Вспомнить геометрические фигуры.	Игра» лабиринт». Физ-ка «Делимся на первый и второй»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
Февраль				
1	Число 14. Порядковый счёт	Продолжать решать примеры, работать со знаками больше, меньше, равно. Учить определять высоту.	Игра «Музыкальн. инструменты » Игра «больше и меньше» Физкультмин. «Звери к нам играть пришли»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Многоугольник. Счёт до 15.	Учить дорисовывать недостающие части многоугольника, находить углы. Учить значениям больше и меньше столько же.	Игра «Что больше и меньше», Физкультм. «Точки и ластик» Игра»Расшифруй имена котят»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Знаки больше, меньше и равно ( $<> =$ )Число 15.Решение задач.	Познакомить со знаками больше $>$ , меньше $<$ и равно $=$ . Закрепить знания о чётных и нечётных числах	«Игра « Времена года» Физк-минутка «Мяч –паре» Игра «Собери недостающие части»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Знаки больше, меньше и равно ( $<> =$ )Логические задачи.	Закрепить знаний о знаках больше $>$ , меньше $<$ и равно $=$ . Проверить умения сравнивать группы предметов.	Игра «Лабиринт пожарной машины» Игра «Отправь письмо» Физкультминутка « Воробьи»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»

Март				
1	Сравнение предметов по признакам. Прямая линия. Точка.	Учить делить предметы по признакам. Продолжать делить многоугольник на части. Знакомить понятиями точка, прямая линия.	Игра «Части тела» Игра «Найди лишнее» Ф-ка «Воробы»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Счёт до 16. Число 16.	Продолжать учить работать в тетрадях. Учить писать письма. Продолжать решать примеры.	Игра «Найди ошибки художника» Игра «Оформи конверт» Ф-ка «Медвежата»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Решение задач. Кривая, ломанная линии.	Познакомить с новыми понятиями Кривая и ломанная линии. Учить работать с часами.	Игра «Морской бой» Физ-ка «Крот»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Ориентировка во времени. Проверочная работа.	Учить решать числовые цепочки, сравнивать предметы по силе, по вкусу, скорости, яркости.	Игра «Определи время» «Оставь точки» Ф-ка «Самолеты»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
Апрель				
1	Счёт до 17. Число 17.	Учить решать задачи, слышать и понимать их. Повторить счёт от 0 до 17 туда и обратно. Продолжить работу по клеткам.	Игра «Собери гирлянду» Игра «Хоккей» Физ-ка «Гномики»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Логические задачи Луч. Отрезок.	Продолжать учить дорисовывать недостающие части предметов. Знакомство с лучом и отрезком.	Игры «Тир», «Какую принцессу пригласил принц» Физ-ка «Птички»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Сравнение групп предметов. Угол.	Продолжить писать графические диктанты, учить определять углы.	«Кто с какой собакой гуляет» Игра «Найди части пирамидки» Физ-ка «Зайка»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Счёт до 18. Число 18.	Познакомить с числом 18. Закрепить представлений о сложении и вычитании предметов, учить сравнивать группы предметов	Игра «Древний человек» Игра «На лесной полянке» Физ-ка «Воробы»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
май				

1	Порядковый счёт. Длина отрезка.	Продолжить писать графические диктанты. Учить работать линейкой..	Игра «Елочка» «Числовая цепочка» Физ-ка «Четвертый лишний»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
2	Ориентировка в пространстве. Измерение длин сторон фигур.	Продолжить работу с линейкой. Вспомнить Что такое луч,кривая,прямая,угол.	Игра «Виды транспорта» Игра «Загадки» Физ-ка «Самолеты»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
3	Счёт до 19.Число 19.	Учить порядковому счёту. Учить правильно определять время.	Игра «Магический квадрат» «Что художник нарисовал правильно»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»
4	Геометрические тела .Шар. Куб. Счёт 20.	Учить находить и рисовать шар и куб.Повторить понятия раньше,позже,близко ,далеко,Предлоги: на, под, над. в ,между.	«В какую воронку попайдёт шар» Игра «Найди 10 отличий» Физ-ка «Птички»	К.В.Шевелев «Готовимся к школе»

**Таблица для проведения диагностики**

№	Ф.И.ребенка	Знание букв (звуков, гласных, согласных)	Определение количества слогов в слове	Выделение заданного звука из слов, определение кол-ва звуков в слове	Определение первого и последнего звука в словах	Звуко-буквенный анализ	Построение схемы предложения	Развитие количественных представлений	Умение решать устные задачи	Ориентация в пространстве и на листе бумаги	ИТОГ

**3 балла – высокий уровень развития; 2 балла – средний уровень развития; 1 балл – низкий уровень развития**

**23-27 баллов – высокий уровень**

**18-22 балла – средний уровень**

**17 и ниже – низкий уровень**

### Список использованной литературы

1. К.В.Шевелев «Готовимся к школе» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 1, Часть 2.
2. К.В. Шевелев «Готовимся к школе» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1.
3. Ольга Лысенко «Азбука» часть 1.
4. Ольга Лысенко «Азбука» часть 2.
5. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
6. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2020 г..
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2018г. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2018.
9. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 2015.